

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

IMPARARE AD IMPARARE (COMPETENZA PERSONALE)					
ORGANIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO	FONTI DI INFORMAZIONE ED ESPERIENZE DI VARIO TIPO /TEMPI /STRATEGIE E METODO DI LAVORO				
ASSI CULTURALI	LINGUAGGI /MATEMATICO / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO / STORICO- SOCIALE				
LIVELLI					
10	9	8	7	6	5
L'allievo è in grado di ricercare, raccogliere e organizzare le informazioni in modo ottimale, utilizzando le strategie funzionali all'apprendimento; pianifica in modo autonomo le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con molta attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera più che buona e al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera buona al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro	L'allievo ricerca e organizza le informazioni con attenzione al metodo e le sa utilizzare in maniera discreta al momento opportuno; pianifica in modo efficace il proprio lavoro.	L'allievo ricerca le informazioni di base raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata; pianifica il lavoro seppure con qualche discontinuità.	Livello base non raggiunto
PROGETTARE					
ORGANIZZAZIONE DELL'APPRENDIMENTO					
ASSI CULTURALI	LINGUAGGI /MATEMATICO/SCIENTIFICO - TECNOLOGICO / STORICO - SOCIALE				
LIVELLI					
10	9	8	7	6	5
L'allievo elabora progetti utilizzando in modo autonomo, critico ed originale le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Procede con attenzione valutativa nel proprio lavoro	L'allievo elabora in maniera più che buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Sa valutare correttamente il proprio lavoro	L'allievo elabora in maniera buona progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Sa valutare correttamente il proprio lavoro.	L'allievo elabora in maniera discreta progetti utilizzando le informazioni e gli strumenti utili al conseguimento degli obiettivi; Sa valutare correttamente il proprio lavoro	L'allievo è in grado di realizzare progetti se opportunamente guidato; Svolge in maniera minima la valutazione del proprio lavoro.	Livello base non raggiunto

COMUNICARE (competenza alfabetica funzionale)

COMPRESIONE DI MESSAGGI DI GENERE E COMPLESSITÀ DIVERSI TRASMESSI CON LINGUAGGI

Rappresentazione di fenomeni, concetti, procedure, utilizzando le conoscenze disciplinari e i diversi linguaggi

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI / MATEMATICO / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO / STORICO- SOCIALE

LIVELLI

10	9	8	7	6	5
L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; Rielabora criticamente e in maniera ottimale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi articolati di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; Rielabora criticamente e in maniera più che buona le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo consapevole e pertinente	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; Rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera buona	L'allievo comprende messaggi di diverso tipo espressi nei diversi linguaggi; Rielabora le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in maniera discreta.	L'allievo comprende semplici messaggi; Elabora in modo essenziale le informazioni e gestisce la situazione comunicativa in modo generalmente adeguato	Livello base non raggiunto

COLLABORARE E PARTECIPARE (competenza sociale)

INTERAZIONE DI GRUPPO

- comprendere i diversi punti di vista • gestire la conflittualità • contribuire alla realizzazione delle attività collettive

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI / MATEMATICO / SCIENTIFICO - TECNOLOGICO / STORICO - SOCIALE

LIVELLI

10	9	8	7	6	5
L'allievo si relaziona con uno stile aperto e costruttivo; E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; Assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona in maniera più che buona. E' disponibile alla cooperazione e si adopera per risolvere i conflitti; Assume volentieri incarichi che porta a termine con senso di responsabilità; Ascolta consapevolmente i punti di vista altrui e rispetta i ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera buona; collabora al lavoro di gruppo; Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; Sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona con gli altri in maniera discreta; collabora al lavoro di gruppo; Assume incarichi che porta a termine in modo adeguato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	L'allievo si relaziona correttamente nel piccolo gruppo; accetta di cooperare; Porta a termine gli incarichi se opportunamente sollecitato; sa ascoltare i punti di vista altrui e riconoscere i diversi ruoli.	Livello base non raggiunto

AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

INSERIMENTO ATTIVO, CONSAPEVOLE E RESPONSABILE NELLA VITA SOCIALE

RICONOSCIMENTO DEI DIRITTI, DEI DOVERI E BISOGNI PROPRI E ALTRUI

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI /STORICO - SOCIALE

LIVELLI

10

9

8

7

6

5

L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

Riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo un ruolo propositivo e collaborativo per la valorizzazione dello stesso.

L'allievo è capace di inserirsi in modo responsabile nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

Riconosce in modo autonomo i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito, svolgendo la sua attività in maniera più che buona.

L'allievo è capace di inserirsi in maniera buona nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

Riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

L'allievo è capace di inserirsi in maniera discreta nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

Riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

L'allievo è capace di inserirsi nella vita dell'istituzione scolastica e nel contesto sociale;

Se guidato riconosce i diritti e i doveri del gruppo nel quale è inserito

Livello
base non
raggiunto

RISOLVERE PROBLEMI

RISOLUZIONE DI SITUAZIONI PROBLEMATICHE

• Analizzare e valutare i dati • Formulare e verificare ipotesi • Individuare soluzioni

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI /MATEMATICO / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO / STORICO- SOCIALE

LIVELLI

10

9

8

7

6

5

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo completo; Formula autonomamente ipotesi coerenti; Individua strategie risolutive e originali.

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in modo più che buono; Formula ipotesi coerenti; Individua strategie risolutive.

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera buona; Formula ipotesi coerenti; Individua strategie risolutive.

L'allievo sa leggere situazioni problematiche in maniera discreta; Formula ipotesi coerenti; Individua strategie risolutive.

L'allievo sa individuare situazioni problematiche semplici; Formula ipotesi corrette e Individua strategie risolutive solo se guidato

Livello
base non
raggiunto

INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

INDIVIDUARE E RAPPRESENTARE RELAZIONI TRA FENOMENI, EVENTI E CONCETTI DIVERSI, RICONOSCENDO

- analogie e differenze
- cause ed effetti
- relazioni tra il particolare ed il generale

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI / MATEMATICO / SCIENTIFICO- TECNOLOGICO / STORICO- SOCIALE

LIVELLI

10

9

8

7

6

5

L'allievo sa individuare con efficacia e qualità gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;
Sa coglierne le relazioni in modo proprio;
Sa rappresentarli elaborando argomentazioni coerenti e chiare

L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;
sa coglierne le relazioni in modo proprio;
Sa rappresentarli in maniera più che buona elaborando argomentazioni coerenti e chiare

L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;
Sa coglierne le relazioni;
Sa rappresentarli in modo buono.

L'allievo sa individuare gli elementi caratterizzanti di fenomeni e concetti;
Sa coglierne le relazioni; sa rappresentarli in modo discreto.

L'allievo sa individuare gli elementi essenziali di fenomeni e concetti;
Sa coglierne le relazioni;
sa rappresentarli solo se guidato

Livello base non raggiunto

ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

ACQUISIRE ED INTERPRETARE INFORMAZIONI RICEVUTE IN VARI AMBITI ATTRAVERSO DIVERSI STRUMENTI COMUNICATIVI, ANCHE DIGITALI.

ASSI CULTURALI

LINGUAGGI / MATEMATICO / SCIENTIFICO - TECNOLOGICO / STORICO - SOCIALE

LIVELLI

10

9

8

7

6

5

L'allievo sa interpretare in modo critico le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

L'allievo sa interpretare in maniera più che buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

L'allievo sa interpretare in maniera buona le informazioni valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni

L'allievo sa interpretare in maniera discreta le informazioni cogliendone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni

L'allievo acquisisce le informazioni principali e le interpreta se opportunamente guidato

Livello base non raggiunto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA	10	9	8	7	6	5
IMPARARE AD IMPARARE						
PROGETTARE						
COMUNICARE						
COLLABORARE E PARTECIPARE						
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE						
RISOLVERE PROBLEMI						
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI						
ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI						
VOTO						

La griglia di valutazione sopra riportata sarà applicata dai docenti per valutare le competenze acquisite dagli studenti nelle attività di Ed. civica.
Per gli studenti BES/DSA saranno garantiti le misure compensative e gli strumenti dispensativi.