



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4
Competenze chiave europee	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	10
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10



Contesto

Territorio e capitale sociale

Gli stakeholders, con cui il nostro Istituto interagisce, sono Enti e Strutture di evidente fragilità, per la scarsa ingerenza politico-culturale e mancanza di sovrastrutture. La pandemia, negli ultimi anni, ha sovvertito ulteriormente organizzazioni, già fragili, la cui forza propulsiva è stata mobilitata, al fine dello Stato emergenziale. Un elevato tasso di disoccupazione ed un reddito pro capite fra i più bassi d' Italia, spinge ancora molti giovani ad un precoce "fuga" dal contesto. La Scuola è in un territorio catalogato, come tutte le frontiere Sud del Mondo, nell'area dello svantaggio sociale e culturale: pochissime le imprese attive, in netto calo le ditte individuali, completamente assente la società di capitale. L'associazionismo è in crescita, ma stenta ad imporsi in un territorio manchevole di strutture. La mission di un Istituto come il nostro, pertanto, ha funzioni pionieristiche ed indispensabile è il suo ruolo, in una società che ha bisogno di riferimenti cardine per volgersi all'Innovazione. La finalità del curriculum specifico, getta fondamenta allo sviluppo del territorio, attraverso la formazione di giovani resi abili alla gestione della contemporaneità. Il territorio ha diverse risorse naturalistiche ed archeologiche (riserve marine, parchi archeologici, calanchi, Parco Nazionale della Sila) sulle quali si sta muovendo una sinergica azione tra Enti locali e Scuola, per sensibilizzare gli allievi nella direzione di uno specifico e concreto potenziale su cui investire.

Il territorio in cui è collocata la Scuola ha, negli ultimi tempi ,subito un forte calo nelle sue vocazioni primarie: agricoltura e pesca. Difficile è la sostituzione delle fonti di sostentamento, in quanto l'industria e l'imprenditoria non decollano, in assenza di strutture ed infrastrutture adeguate. Le famiglie vertono in una situazione di instabilità e precarietà non solo economica: dimensione relazionale, abitudini, valori di riferimento. Alla Scuola viene demandato un compito sempre più ardu includere e pervadere, in quanto viene chiamata a dare mediazione a continue situazioni di disagio e a garantire a tutti l'accoglienza e l'inclusione.

Popolazione scolastica

L'utenza eterogenea per provenienza e sostrato economico-culturale concede alla Scuola la concreta opportunità di progettare in un contesto diversificato per multiple diversità ed intelligenze. Monitoraggi socio affettivi, in ingresso, permettono mappature non formali e anonime del principale stakeholder: la famiglia. Grado di istruzione, della stessa, per lo più, è il Diploma di Scuola Superiore; pochi i laureati, la maggior parte insegnanti; la classe sociale di riferimento è una nuova classe media, vivace ed in crescita, seppure in molte difficoltà. Si configura una piccola borghesia imprenditoriale, di cui fanno parte tecnici di nuove professioni e nuove organizzazioni sociali (informatici, elettronici, chimici, sanitari). Le metodologie didattiche più all'avanguardia parlano di applicazione di un'educazione globale, che ha ragion d'essere solo se si fuoriesce dall'uniformità. I nostri discenti provenienti dal territorio limitrofo portano con sé modeste opportunità, ma una radicalizzazione nei valori e tenacia nella ricerca del miglioramento.

Lo svantaggio economico, aggravato dalla pandemia, di alcune famiglie obbliga la scuola ad un continuo interfacciarsi con il rischio di abbandono e le frequenze irregolari. Azioni specifiche e costanti in direzione anche delle famiglie permette la riduzione del rischio.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto Tecnico Industriale "Guido Donegani" è stato costruito tra il 1920 ed il 1923, primo edificio scolastico della città. Si compone di due plessi: la sede centrale nel palazzo storico, sito in Via Tito Minniti ed il plesso, sito in Via



XXV Aprile, che accoglie gli alunni del biennio. Notevoli sono stati gli sforzi e gli investimenti per rinnovare i supporti e le attrezzature didattiche (tablet/notebook/laboratori/LIM/Digital board/cablaggi/wifi). Tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva e, negli ultimi due anni, causa l'emergenza epidemiologica e conseguente lockdown, la Scuola ha beneficiato dei fondi europei e dotato tutte le aule della sede centrale di strumentazione di ultima generazione, oltre ad aver acquistato e fornito notebook in comodato ed uso agli studenti che ne hanno fatto richiesta nel periodo della DAD/DDI.

Il vincolo principale di un Istituto, ormai centenario, è proprio la sua storicità e l'assenza, a sua tutela, degli Enti preposti alla sua manutenzione e valorizzazione. Le famiglie non hanno l'abitudine di supportare finanziariamente la Scuola e l'Ente preposto limita al minimo indispensabile il supporto. E' nota la carenza dei mezzi di trasporto urbani ed extraurbani, per cui il raggiungimento dei plessi è uno dei vincoli che condizionano l'organizzazione scolastica.

Risorse professionali

Le caratteristiche del personale della Scuola denotano diversi punti di forza: la maggior parte dei docenti permane nella Scuola da più di dieci anni; alta è l'incidenza dei docenti con contratto a tempo indeterminato con una fascia d'età conforme alla media nazionale. Il DS è in incarico effettivo da otto anni. Tutti i docenti partecipano alla formazione periodica e ai corsi di formazione proposti, mostrando propensione verso l'innovazione.

Un vincolo di rilievo è individuabile nell'alta concentrazione di docenti a contratto a tempo determinato nei dipartimenti di Informatica e Matematica ed in una specializzazione non specifica per gli indirizzi di studio presenti nel nostro Istituto di alcuni Insegnanti tecnico-pratici.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi, in particolare diminuire la variabilità dei punteggi tra le classi seconde in italiano e matematica.

Traguardo

Riportare il valore della variabilità dei punteggi tra le classi seconde in italiano e matematica al valore nazionale.

Attività svolte

Sono state effettuate prove parallele di Italiano e Matematica, nelle classi seconde, solo nell'anno scolastico 2021-2022, negli anni precedenti, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, non si sono potute effettuare tali prove. Sono stati attivati dalla Scuola corsi di recupero a classi aperte, anche in modalità on line; corsi di potenziamento, attraverso PON aree a rischio ed organizzati incontri formativi-informativi con esperti di settore.

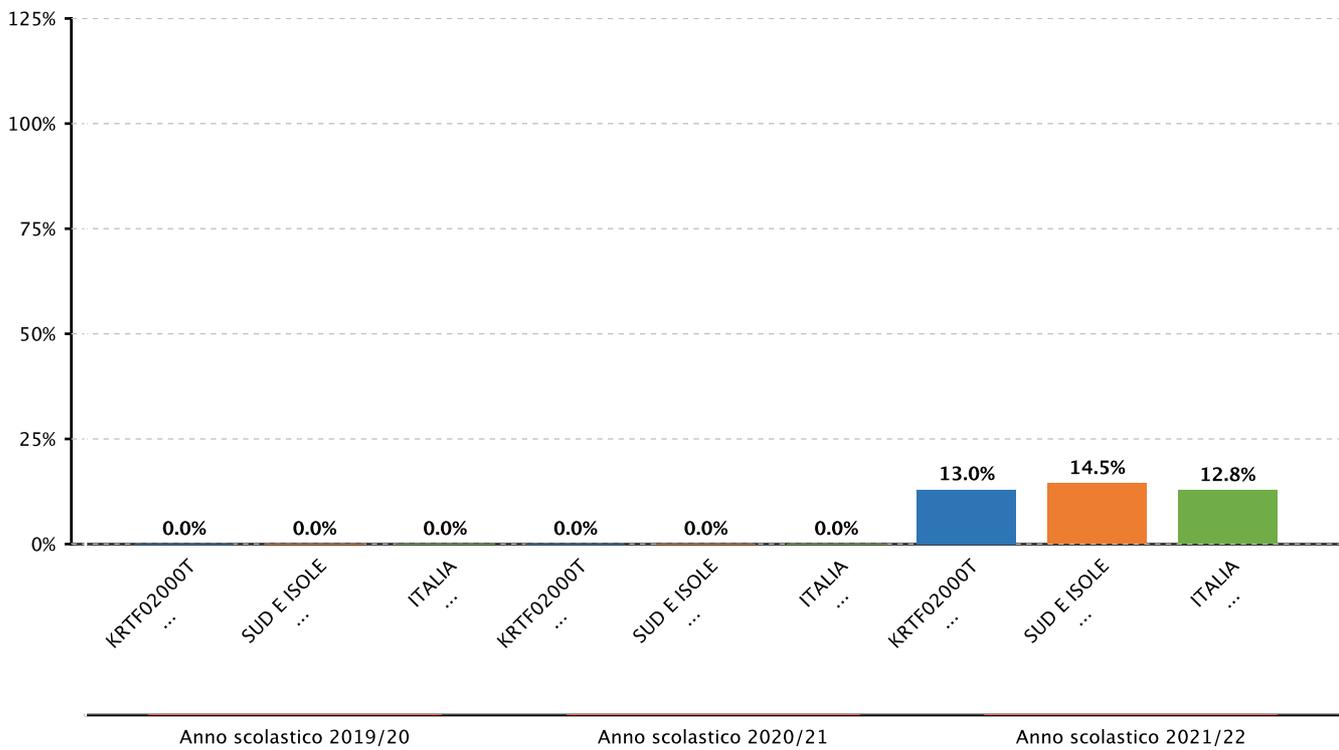
Risultati raggiunti

La variabilità, tra e dentro le classi seconde, è sostanzialmente in linea con il valore nazionale. La criticità in evidenza è riferibile alla sola disciplina Matematica tra le classi seconde.

Evidenze

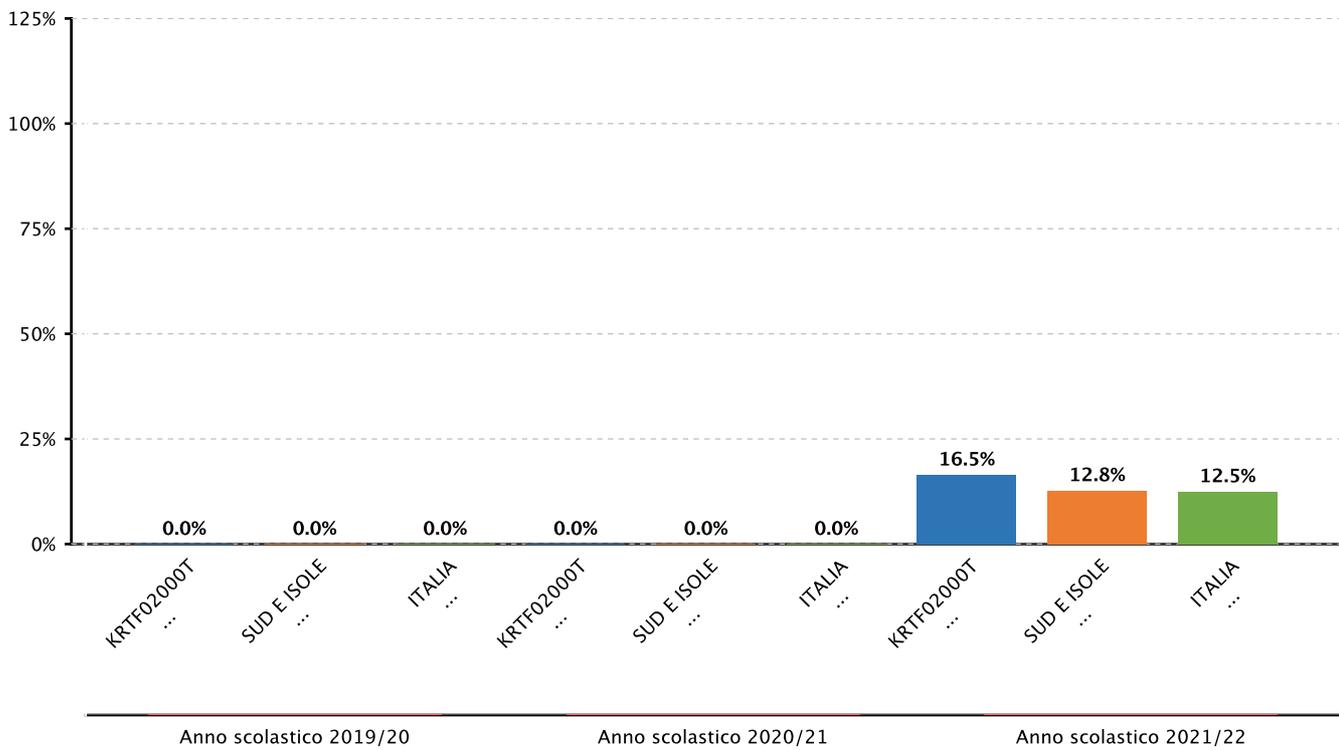


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



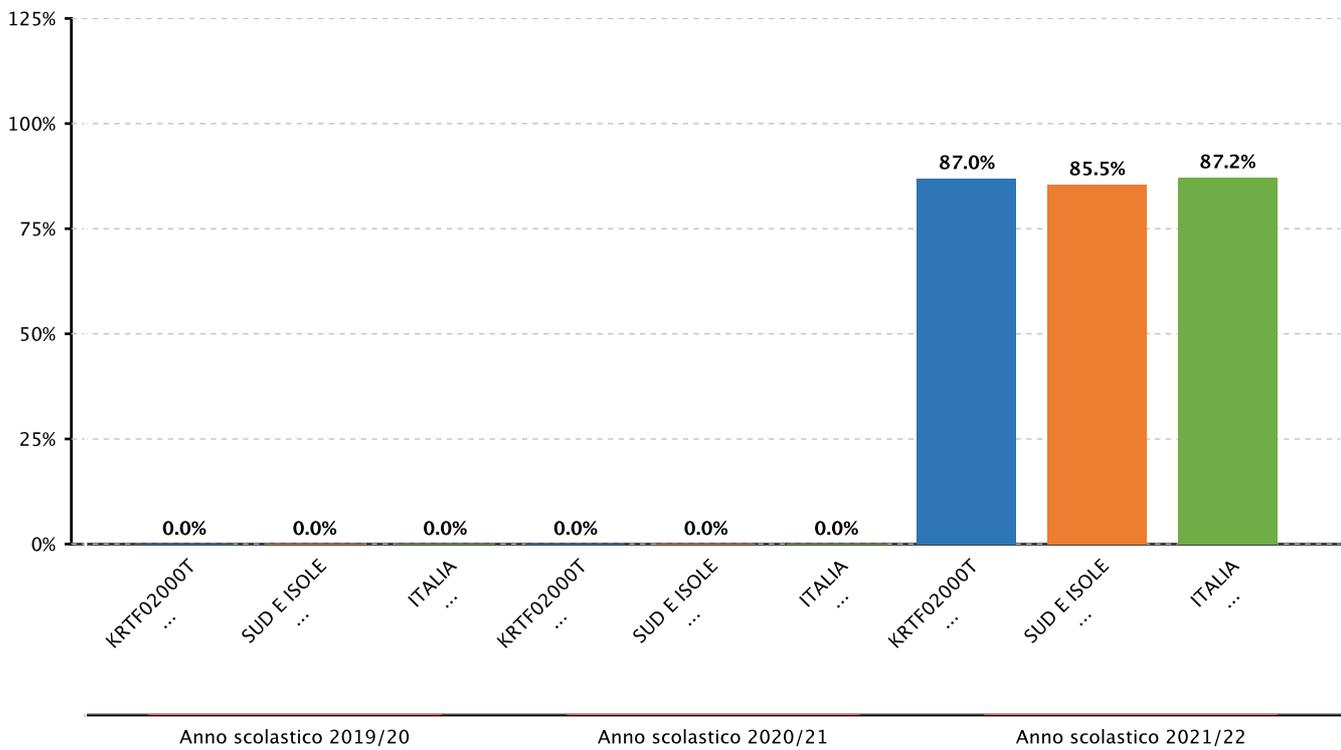


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



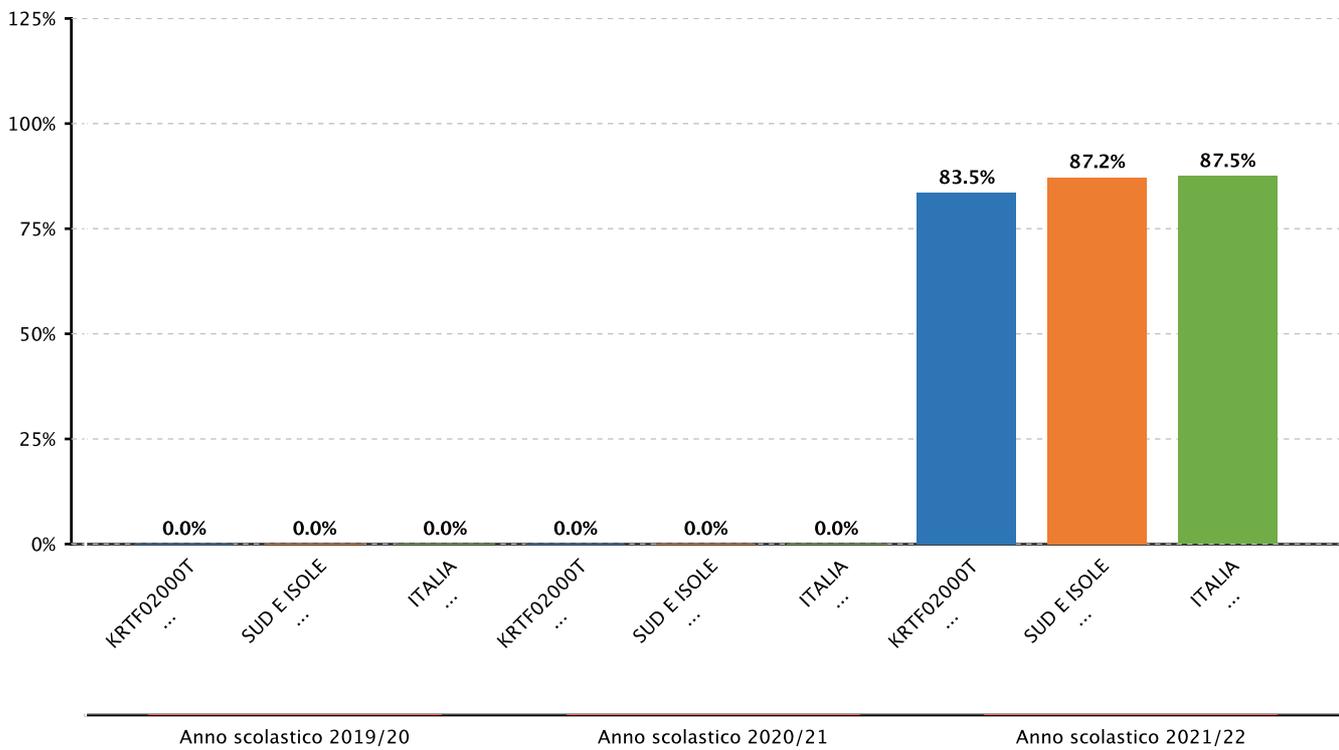


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





● Competenze chiave europee

Priorità

Inserimento all'interno del curriculum di istituto, di un percorso trasversale all'acquisizione delle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Ogni consiglio di classe dovrà elaborare, svolgere e valutare almeno una UdA in relazione alle competenze di cittadinanza che si vogliono raggiungere

Attività svolte

Incontri formativi e informativi su tematiche inerenti alle competenze chiave e alle varie "educazioni" che costruiscono i principi dell'"educazione globale"; partecipazione ad eventi e manifestazioni su proposte degli Enti territoriali, finalizzate all'educazione alla cittadinanza attiva, alla solidarietà, alla legalità, alla salute; partecipazione a progetti fondanti i principi del recupero delle competenze di base, della formazione della persona, della costruzione di relazioni sane, della conoscenza del territorio. Attivazione dello sportello d'ascolto.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato fattivamente alle attività organizzate dalla Scuola, finalizzate all'affrontare l'emergenza sanitaria, sia sul piano organizzativo che motivazionale-psicologico. I nuclei tematici declinati nel curriculum di Educazione Civica sono stati trattati in modo interdisciplinare, per classi aperte e parallele.

Evidenze

Documento allegato

Curricolodied.civica-compresso.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Attivazione corsi di recupero per lo sviluppo delle competenze matematiche. Attività di recupero in itinere per classi parallele e aperte. Attività progettuali per lo sviluppo delle capacità logiche e di problem solving.

Risultati raggiunti

Miglioramento delle competenze matematiche nelle classi del triennio.

Evidenze

Documento allegato

Schedaprogetto-recupero-.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Partecipazione ad incontri con esperti ; incontri formativi-informativi per classi parallele e aperte con esperti di settore; visite guidate e uscite didattiche presso Enti territoriali; incontri motivazionali individuali e di gruppo (sportello d'ascolto); sportello di coaching; partecipazioni a gare e concorsi per lo sviluppo delle buone pratiche; incontri periodici con le famiglie (sportello d'ascolto); realizzazione di progetti volti a favorire l'inclusione e implementare la diffusione delle buone pratiche educative.

Risultati raggiunti

La maggior parte degli alunni partecipa, fattivamente, nel rispetto delle regole, a tutte le attività proposte; contribuisce alla creazione di un clima favorevole, basato sulla fiducia reciproca e sul rispetto. La media del voto complessivo delle discipline dell'area antropologica e il voto di comportamento sono risultati, nel corso del triennio, porgersi fuori da criticità, quindi avanzare in un costante miglioramento.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoUnponteperTerabithia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Partecipazione a Progetti PON, progetti in rete su metodologie innovative, partecipazione a progetti su piattaforme digitali, esercitazioni di laboratorio legate al problem solving. Attività di orientamento nel lavoro con ANPAL SERVIZI e AICEL, esperti ed aziende di settore. Partecipazione ad eventi e manifestazioni legate alla information technology e all'utilizzo critico e consapevole dei social e delle tecnologie.

Risultati raggiunti

Poteziamento delle competenze trasversali legate anche al mondo del lavoro e acquisizione di specifiche competenze, inerenti l'educazione all'imprenditorialità. Contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo e Cyberbullismo. Acquisizione di buone pratiche, netiquette

Evidenze

Documento allegato

PROJECTWORK_venditaonlinebenienogastronomicirevdona.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a concorsi gare e competizioni; attività di tutoring; partecipazione ad eventi con esperti di settore; partecipazione a corsi e progetti specifici, partecipazioe a tirocini formativi e a iniziative formative orgaizzate da centri scientifici.

Risultati raggiunti

Qualificazioni favorevoli in tutte le competizioni proposte, sia nelle gare di Istituto, che territoriali, che nazionali.

Evidenze

Documento allegato

Giochi-Della-Chimica-Graduatoria-Classe-C-2022.pdf